

УРОВНИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

THE LEVELS OF STUDENTS ' CRITICAL THINKING DEVELOPMENT IN THE HIGH SCHOOL

Расходова И.А.

Raskhodova I.A.

Аннотация

В статье рассматриваются проблема развития критического мышления студентов, а также качество интеллектуальной мысли, с помощью прохождения конкретных уровней развития личности.

Ключевые слова: критическое мышление, личность, уровни развития.

Abstract

The article describes the problem of students' critical thinking and the quality of intellectual thinking through passing the definite levels of development.

Keywords: critical thinking, personality, levels of development.

Проблема развития критического мышления студентов актуальна во всем мире. Задача современных вузов – создание таких условий обучения, с помощью которых студенты, выпускники вузов, владели критическим мышлением на продвинутом уровне и могли найти решение важнейших задач. Критическое мышление позволяет максимально эффективно применять инновационные технологии, учитывать индивидуальные особенности студентов и социальные условия их развития. Для эффективного решения этой задачи необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, способных разработать и внедрить новые методы и технологии развития критического мышления студентов.

Развитие критического мышления студентов особенно важно в условиях высшего профессионального образования. Многие студенты вузов часто не способны выполнить те задания, которые требуют от них интеллектуальных усилий с использованием навыков критического мышления. Так как большая часть студентов лишь воспринимают новую информацию в готовом виде, а не участвуют на занятии активно. Таким образом, студенты остаются пассивными, а их познавательная деятельность ограничивается простым воспроизведением полученной информации. Вследствие этого, в образовательной политике нашей страны необходимо кардинально поменять форму проведения занятий с более традиционных на нестандартные. Для того чтобы процесс обучения критическому мышлению был эффективным нужно не просто ввести отдельный курс обучения критическому мышлению, не только объяснять, как это происходит, а внедрять современные методы развития критического мышления на конкретных практических занятиях.

Личность с развитым критическим мышлением имеет следующие характеристики:

- способность к формированию собственного мнения: индивидуальная позиция базируется на критической оценки ситуации, обстоятельств, складывается на основе анализа, сопоставления данных, не принятых «на веру», а изначально поставленных под сомнение и перепроверенных,

- способность делать собственный выбор - искать оригинальные, новые пути решения проблем, наиболее эффективные стратегии развития: выявлять проблемы, искать и находить альтернативные пути их решения;

- способность к анализу и самоанализу - критически оценить не только других, но и себя: способность к конструктивному внутреннему и межличностному диалогу, умеющая слушать свое Я, анализировать ход своей жизни, оценить результат действий, выявить и корректировать собственные ошибки.

Критическому мышлению можно и нужно обучать. Для этого необходимо понять природу развития критического мышления, то есть этапы через которые проходит личность для совершенствования своего мышления.

Следует отметить, что для того чтобы мыслить критично каждой личности следует пройти несколько уровней развития критического мышления, качество интеллектуальной мысли может быть достигнуто путем прохождения конкретных уровней развития.

Известный американский ученый Ричард выдвинул следующую идею Пол в развитии критического мышления:

1. В ходе развития критической мысли каждая личность проходит через несколько конкретных и предсказуемых уровней.

2. Переход от одного уровня к другому зависит от готовности личности к сознательному развитию критического мышления.

3. Успех в обучении неразрывно связан с качеством интеллектуальной деятельности личности.

4. В ходе развития критической мысли возможны снижения интеллектуальной деятельности (регресс).

Следует отметить, что истинное критическое мышления должно проявляться во всех сферах жизнедеятельности личности, так как качество жизни личности во многом зависит от умения здравого рассуждения не только в теоретической сфере, но и во многих практических отраслях жизнедеятельности.

Шесть этапов развития критического мышления согласно Ричарду Полу:

1. Некритическое мышление
2. Зарождение критической мысли
3. Первичное критическое мышление
4. Практическое критическое мышление
5. Продвинутое критическое мышление
6. Совершенное критическое мышление

Характерной чертой первого уровня или *некритического мышления* является незнание определяющей роли мышления в жизни личности. Проблемы связанные с мышлением, приводят к трудностям при решении

жизненных задач. Личность не имеющая критического мышления не способна оценить качество своего мышления и соответственно не может его улучшить. Невозможно улучшить качество мышления не осознавая его. Отсутствие самоконтроля в процессе мышления, предрассудки и заблуждения подавляют качество мышления.

Особенностью второго уровня *зарождения критической мысли* является то, что личность начинает осознавать определяющую роль мышления в ее жизни. Личность включается в первоначальный процесс рефлексии, пытается контролировать свое мышление, осознавать ошибки, возникающие при ложном некритическом мышлении. Появляется первичное осознанное мышление в качестве как понятий, умозаключений, предположений, точек зрения; а также стандартов оценки мышления таких как ясность, точность, точность, актуальность, логичность и других.

На этапе *первичного критического мышления* личность принимает вызов к принятию различного рода проблем. Личность осознает проблемы своего мышления, делает попытки понять свое мышление и улучшить его. На основе первичного понятия собственной мысли, происходит и ее улучшение, однако, все же имеются ограниченные представления о глубине проблемы. Основной проблемой на данном уровне является отсутствие системности мышления. Следовательно основная задача на данного уровня – сознательный поиск методов развития мышления и использование некой системы в достижении цели.

На уровне *практического критического мышления* личность отличается способностью не только понимания узости мышления, но и пытаются разрешать проблемы глобально и системно. Личность испытывает потребность регулярно практиковаться в улучшения своего мышления, и путем системного анализа приближаются к совершенствованию своей мыслительной деятельности. Однако, все же имеется ограниченное представление о более глубоких уровнях мышления.

Основная задача данного уровня – развитие необходимости систематической практики мышления.

Характерной чертой *продвинутого уровня критического мышления* является самоанализ всех аспектов жизнедеятельности личности, самоконтроль над эгоцентризмом. Личность четко видит взаимосвязь между мыслями, чувствами и желаниями, понимает, что критическое мышление влияет на качество жизни, мыслит точно, ясно, логично.

Продвинутый уровень критического мышления способствует понимая слабых и сильных сторон личности, выявление эгоцентричности и эффективного использования ряда стратегий по ее контролю.

На этапе *совершенствующего критического мышления* личность несет ответственность за свое мышление, делает это глубоко осознанно, постоянно совершенствуя стратегии мыслительной деятельности. Личность развивает свое мышления до уровня осознания. На этом этапе личность имеет богатый опыт самооценки, поэтому привержена к справедливому мышлению и имеет высокий уровень контроля на своей эгоцентрической природой, осознает сложную взаимосвязь между мыслями, эмоциями и поведением.

Личность с совершенствующимся критическим мышлением имеет высокую степень интеллектуального смирения, интеллектуальной честности, интеллектуальной настойчивости, интеллектуальной смелости, интеллектуальной эмпатии, интеллектуальной самостоятельности, интеллектуальной ответственности и справедливости. Существует высокая степень интеграции базовых ценностей, убеждений, желаний, эмоций и действий.

Критическое мышление является сложным и многомерным явлением. Понимание природы его развитие способствует эффективному усвоению не только знаний и умений, но и умение правильно мыслить, анализировать, аргументировать, принимать правильные решения. Уровни мышления – это некий пазл, имеющий детали, которые могут быть объединены различными способами. Для того чтобы сложить этот пазл необходимо знать, как детали (мышления) работают вместе, чтобы убедиться, что они работают должным образом.

На современном этапе обучения в вузе качество мышления должно быть стать наивысшим приоритетом, влияющим на качество жизни в целом. Совместная работа педагога и студента в стремлении повысить качество мыслительной деятельности ведет к наивысшей цели – непрерывному процессу обучения и самосовершенствования.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. Андреева Ю.В., Расходова И.А. Теоретические основы зарубежных педагогических стратегий развития критического мышления у студентов. / Андреева Ю.В., Расходова И.А. образование и саморазвитие. – 2015. № 4 (46). – 20-24.
3. Linda Elder, Richard Paul. Critical Thinking Development: A Stage Theory. <http://www.criticalthinking.org/pages/critical-thinking-development-a-stage-theory/483>
4. Paul, Richard W. Critical Thinking: What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World. Rohnert Park, CA: Center for Critical Thinking and Moral Critique, Sonoma State Univ., 1990.
5. Tatiana Lynn Faith Emanuel. Definding, Demanding and Developing The Critical Thinking. Waterloo, Canada, 2013 p 159.